

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  
SECONDARIA di primo grado

<b>Profilo 5: Imparare ad imparare</b>			
Area di competenza: ricerca contenuti e strumenti per implementare conoscenze.			
Descrittori di competenze:ricercare contenuti e strumenti per implementare conoscenze. Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, ricercare e organizzare nuove informazioni. Mostrare autonomia nell'acquisizione dei nuovi apprendimenti.			
<b>Livello iniziale D</b>	<b>Livello Base C</b>	<b>Livello Intermedio B</b>	<b>Livello Avanzato A</b>
<b>L'alunno se opportunamente guidato dall'insegnante:</b> affronta compiti e risolve problemi nuovi seguendo strategie di ricerca indicate ed è in grado di produrreed elaborare, propone soluzioni scegliendo metodologie basilari. Comprende e usa dati e informazioni elaborandoli.	<b>L'alunno:</b> affronta compiti e risolve problemi nuovi attuando semplici strategie di ricerca, produce in maniera abbastanza autonoma, a volte propone soluzioni scegliendo metodologie basilari. Comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo sufficientemente autonomo.	<b>L'alunno:</b> affronta compiti e risolve problemi nuovi attuando strategie di ricerca e analisi, richiama conoscenze pregresse per effettuare collegamenti, produce in maniera autonoma, approfondisce, sceglie le metodologie più adatte. Comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo autonomo.	<b>L'alunno:</b> affronta compiti e risolve problemi nuovi e complessi attuando strategie di ricerca, analisi, richiama conoscenze pregresse per effettuare collegamenti e analogie, produce in maniera autonoma, approfondisce, propone soluzioni, sceglie le metodologie più adatte. Comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo autonomo e originale.

<b>Profilo 6: Competenze sociali e civiche</b>			
Area di competenza: rispetta gli altri, partecipa nel gruppo con un atteggiamento positivo, accoglie le idee altrui.			
Descrittori di competenze:rispettare gli altri prendendo accordi sulle modalità di lavoro nel rispetto dei ruoli assegnati e nella condivisione delle regole. Lavorare in sicurezza per sé e per gli altri (uscite didattiche, laboratori, palestra, ecc.). Analizzare, verificare e valutare il lavoro fatto.			
<b>Livello iniziale D</b>	<b>Livello Base C</b>	<b>Livello Intermedio B</b>	<b>Livello Avanzato A</b>
<b>L'alunno se opportunamente guidato dall'insegnante:</b> riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli. Rispetta gli altri,	<b>L'alunno:</b> si avvia a riconoscere le proprie capacità e i propri punti deboli. Generalmente rispetta gli altri, le regole e gli ambienti scolastici. Non sempre	<b>L'alunno:</b> spesso riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli. Rispetta gli altri, le regole e gli ambienti scolastici. Collabora con il gruppo classe, è	<b>L'alunno:</b> riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli nel rispetto degli altri, delle regole e degli ambienti scolastici. Ha attitudine alla

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  
SECONDARIA di primo grado

le regole e gli ambienti scolastici, collabora con il gruppo classe ed è disponibile al confronto.	collabora con il gruppo classe ed è disponibile al confronto.	disponibile al confronto. Collabora alla gestione della conflittualità.	collaborazione, è disponibile al confronto. Sa gestire la conflittualità.
--	---	---	---

<b>Profilo 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>			
Area di competenza: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.			
Descrittori di competenze: effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problemsolving. Monitorare l'iter progettuale.			
<b>Livello Iniziale D</b>	<b>Livello Base C</b>	<b>Livello Intermedio B</b>	<b>Livello Avanzato A</b>
<b>L'alunno se opportunamente guidato dall'insegnante:</b> mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso. Realizza un iter progettuale rispettando le indicazioni. Riadatta il proprio iter progettuale in base alle indicazioni date. Interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse.	<b>L'alunno:</b> mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date. Elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune indicazioni. Monitora il proprio iter e lo riadatta in base alle istruzioni date. Interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse fornite dall'adulto.	<b>L'alunno:</b> mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo. Elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia. Monitora il proprio iter e cerca di tenerne conto. Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazioni. Rispetta i vincoli e gestisce in modo funzionale le risorse a disposizione.	<b>L'alunno:</b> mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali. Elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia e in modo originale. Monitora il proprio iter e lo riadatta in funzione dello scopo. Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.